

應用行為分析

Applied Behaviour Analysis

初探



關文慧
黃緯立
麥映彤
盧子峰

Kids
CONNECT

前言

「應用行為分析學」是一種透過科學方法來了解和改變行為的治療法。基於其理論和技巧，應用行為分析學旨在實現以下三個主要目標：1) 開展新技能或行為；2) 塑造和完善舊有的行為；和3) 減少在社會中被認為是有問題的挑戰性行為。

這本漫畫書旨在以有趣的方式，深入淺出地說明應用行為分析學的概念框架和原理。通過豐富的插圖和一個小男孩和機器人旅程的故事情節，展示如何以應用行為分析學的技術來建立不同的基本溝通技能。當中的關鍵概念，如行為事前，行為進行時和行為後果之間的關係，如何強化行為，如何引導，如何塑造行為等，都通過這個漫畫故事中的男主角和導師表達出來。

本書亦十分適合對「應用行為分析學」感興趣的前線教師，治療師及家長，是一本行為分析學的入門讀物。

故事中的人物

小倫

來自外太空的男孩



Ted

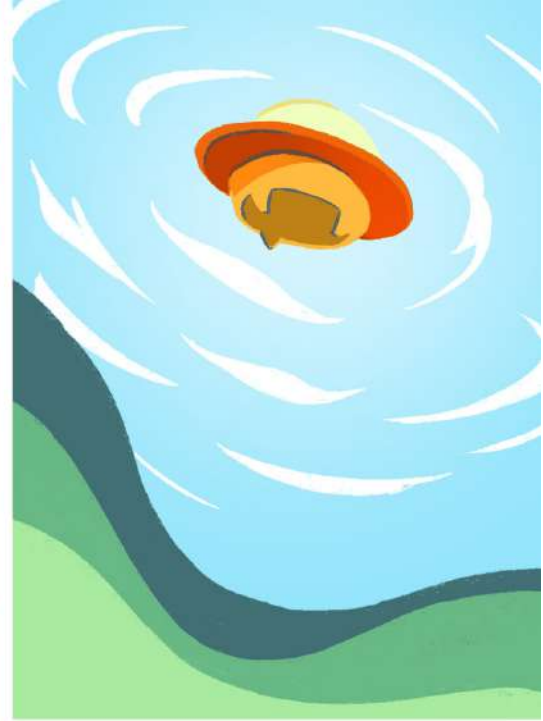
小倫的助手、好朋友兼旅行夥伴



劉老師

應用行為分析導師，
為小倫提供協助





先給你
換個形像！



好極！



你看風景
多漂亮！

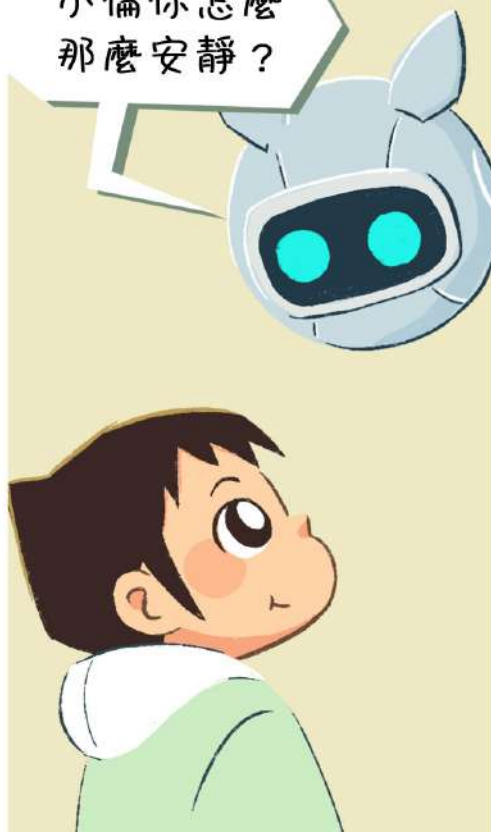
我已經愛上
這個星球了！

我們終於到達地球了！真是難以
置信！我急不及待要在這裡
結識很多很多朋友
還要去很多很多
多刺激的目的地！
我們可以到處旅行、
資料庫介紹的美食終於能
吃到了！還有要看各種可
愛的小動物啊！

不覺得
很興奮嗎，
小倫？



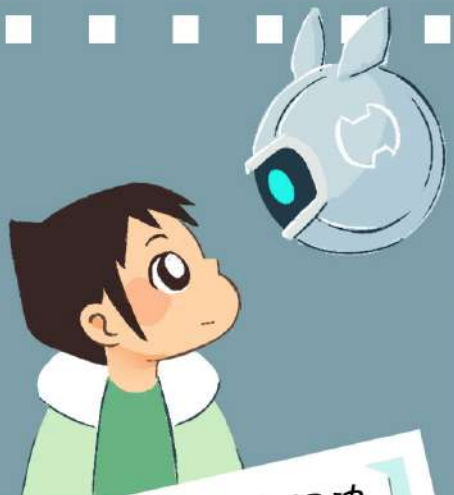
小倫你怎麼
那麼安靜？



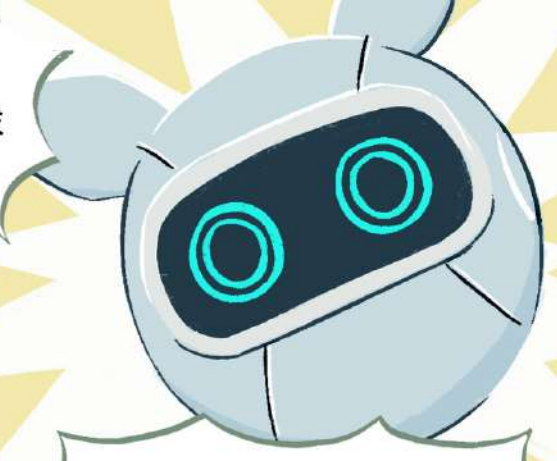
你在用訊號
跟我溝通嗎？

不不，那個
在這裡不管用，
你要開口說話。





不好了！小倫
不會轉換到適合地球
的溝通模式！



緊急狀態！從數據庫
搜尋解決辦法…

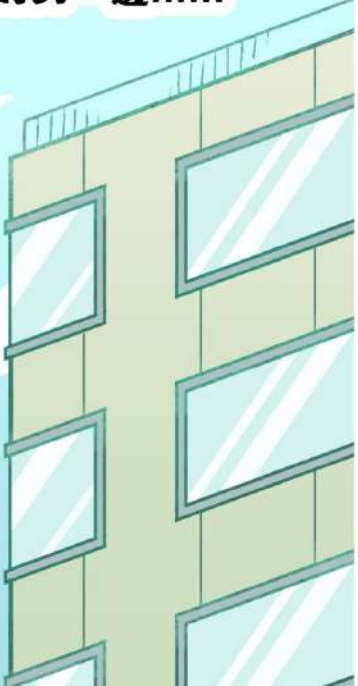
鎖定解決
方案！

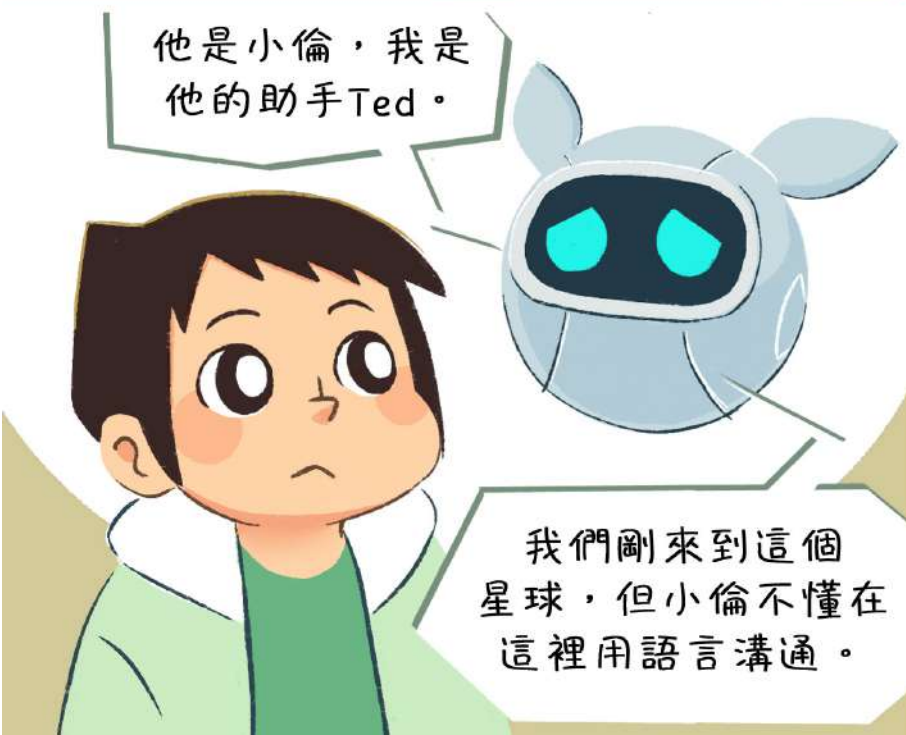


去吧！！



地球的另一邊……

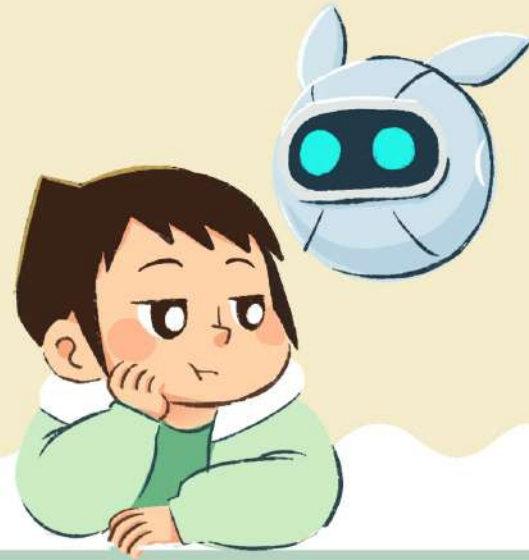




應用行為分析 (ABA)

以科學方法，系統性地
分析、理解、並改變
重要社交行為。

Applied Behaviour Analysis



ABA 旨在提供訓練方法，
促成可觀察的行為改變。

ABA 的目標是強化正面行為
和減少不適當行為。

強化正面行為

啃咬、
拍打、
腳踢、
逃跑、
尖叫等

學術技巧、
自理能力、
社交技巧、
肌動技能、
溝通等

減少不恰當行為

透過改變行為，ABA 希望能改善
學員的自主性和生活質素。

溝通

社交

學業



日常生活能力

理解行為的**前因** (行為發生前) 和**後果**
(行為發生後) 是 ABA 的重要元素。

前因 行為 後果
Antecedent Behaviour Consequence

A → B → C

前因 (antecedent)、
行為 (behaviour)、後果
(consequence) 的關係
通常會縮寫為 ABC。

我可以教小倫
一些日常生活會
用到的技能。



謝謝，
劉老師！

指物件

一起來玩
吧，小倫！
你想
玩甚麼？



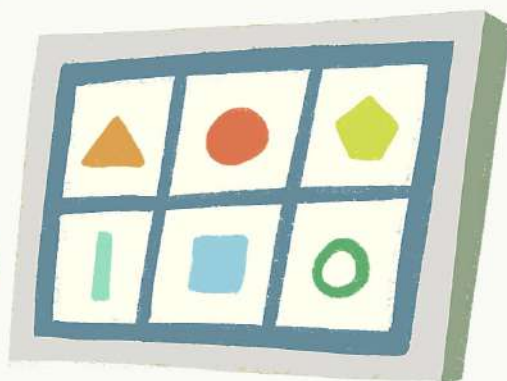
.....

小倫！
劉老師在跟你
說話！

不要緊，我們來
看看有甚麼能引發
小倫的動機吧！

選擇板是一種讓人表達
意願的視覺工具，選擇的
內容包括玩具、物件、
活動、工作等。

選項可以用卡通、
圖畫、照片或文字
表達。



選擇板上有
你喜歡的東西
嗎，小倫？





在我們的母星，小倫可以用
念力從圖像中擷取物件。

我想他在嘗試
這樣做呢。



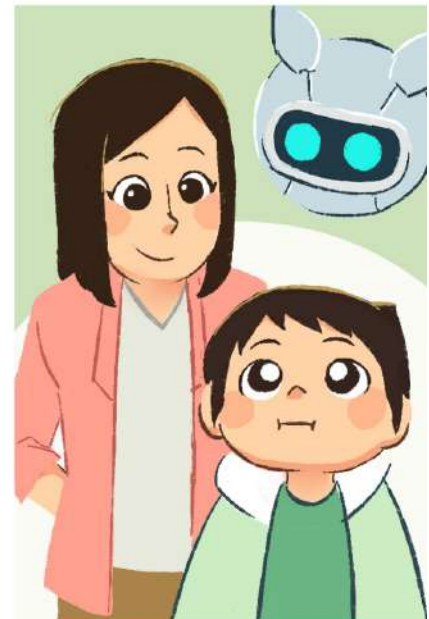
強化物

強化物是在執行一種行為之後給予的獎勵，來增加未來這種行為發生的頻率。

強化物是 ABA 的行為改變訓練中的重要概念。



十分鐘後...



十分鐘後...



部分肢體協助



小倫熟習了指物件的技巧，在日常生活中也能靈活應用。

他現在可以在不同場合指示自己想要的物件了！

玩具

食物

圖書

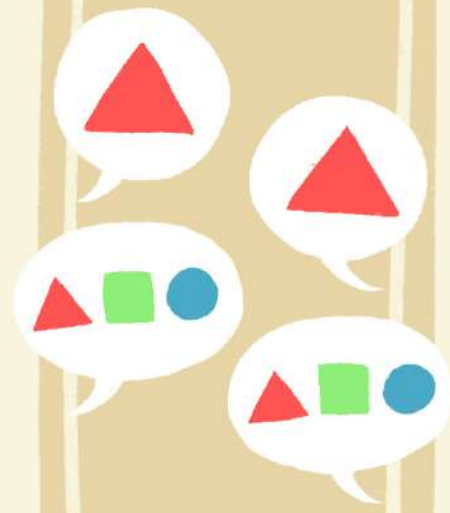


複誦、 請求和 命名標籤



複誦

複誦是一種語言行為，指準確地複述所聽見的訊息，語音反應與模仿對像示範的刺激完全相同。



複誦是語言模仿行為，只要學會音韻元素，學童就能模仿其他示範對像。

「火箭」這個詞語分成兩個音節。

[fo2] [zin3]
火 箭

我們從後面的音節開始練習吧。

現在整個詞語說出來，「火箭」。

火箭！

做得好，小倫！

那是正確說出詞語得到的**強化物**。

小倫剛學會了一個新詞語！

對！他剛才的行為是**manding**！

Manding?

「Mand 請求」這個字是從「demand 要求」衍生出來的。

「Manding」是一種語言行為，用作要求要求得到某些東西，或拒絕某些東西。

我想要那個！

可以不再做這個嗎？

小倫有得到各種玩具、活動和物品的動機，現在他在生活中不同時候都懂得提出請求。

小倫，你想玩甚麼玩具？

火箭！

好，來玩火箭吧！

綠色的。

對，火箭是綠色的。

有星星。

對，火箭有星星圖案。

小倫說多了話呢。

「Tact 命名標籤」衍生自「contact 連繫」，這種語言行為是指個人根據視覺、聽覺、嗅覺、味覺受到的刺激提出意見。

視覺

嗅覺

聽覺

味覺

對，他tacting的表現很好。

孩子會**複誦**、**請求**和**命名標籤**，代表他們會說話及用語言溝通。



模仿

跳舞！
跳舞！

是個好機會用
歌曲的動作教小倫
粗肌動技能呢。

小倫，我們來跟
著歌曲跳舞吧！

The wheels on the
bus go round and
round,

round and
round...

他不太感
興趣呢。

小倫，不如你在
選擇板上選你喜歡的
歌吧？

火箭！

Wheels on the Bus

Zoom! Zoom!

My had a Little Lamb

Baby Shark

If You're Happy

他會指出和請求
有興趣的歌曲。

你喜歡
火箭歌嗎？
一起唱吧！

Zoom! Zoom!
Zoom!



Zoom, zoom, zoom
We're going to the moon

Zoom, zoom, zoom
We'll be there very soon

If you'd like to take a trip
Just step inside my rocket ship

Zoom, zoom, zoom
We're going to the moon

5 - 4 - 3 - 2 - 1
Blast OFF!!!

可以跟著歌詞
做動作呢，小倫，
我們來學吧！



Blast off!

小倫，跟我做。

Zoom!



Zoom!



Zoom!



We're going
to the moon!

模仿

模仿是一種自發行爲，
該行爲與示範對像在形式
上相仿，而且緊跟隨於
示範後發生。

簡單點說，就是
摹擬別人的行爲。

模仿學習包含觀察和重現模範對像的特定行為模式，模仿能力對有效地學習新技能十分重要。



觀察



重現

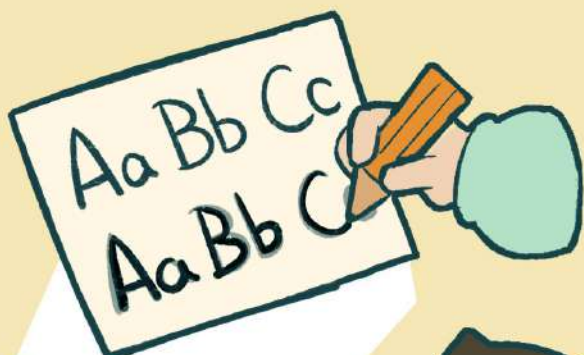


我們在生活中持續透過模仿學習。



Blast off!

現在小倫會觀察和模仿他人，學習新技能比從前快得多了！



寫字和畫畫

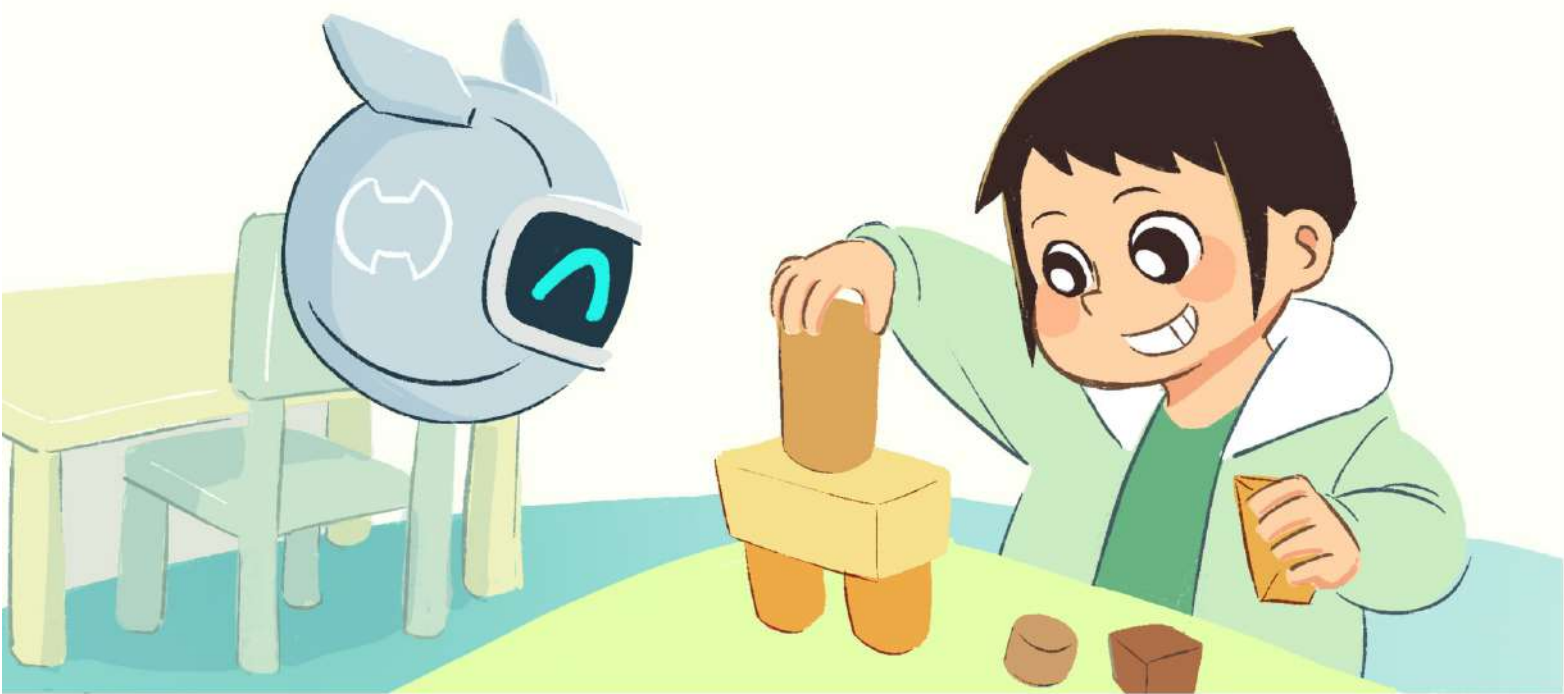
社會性遊戲



早安，小倫。

早安，劉老師

溝通



謝謝，劉老師！
小倫進步了很多，也
更會表達自己了！

太好了！

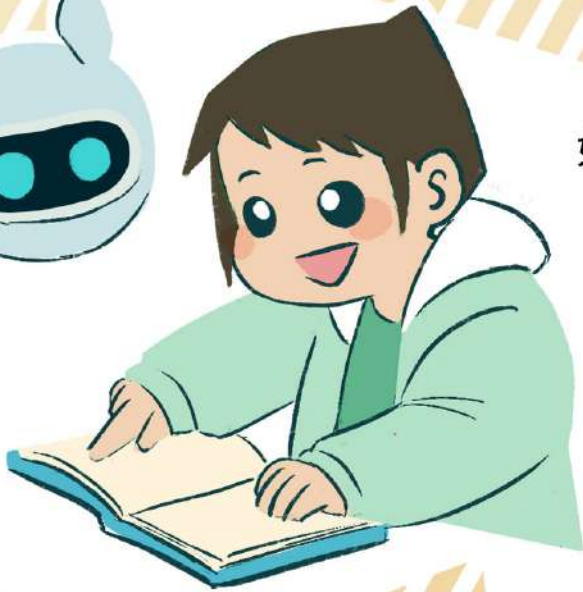
強化適當行爲



社交技巧

如：打招呼、眼神接觸、
跟朋友玩

如果小倫想學習其他
技能，ABA會是很有效的
學習模式啊！



溝通

如：mand、tact、對話、
非語言溝通（指物件）



自理能力

如：上廁所、進食、洗手



小組工作技巧

如：舉手、跟隨群組活動、答問題

減少 不恰當行爲

中斷工作行爲

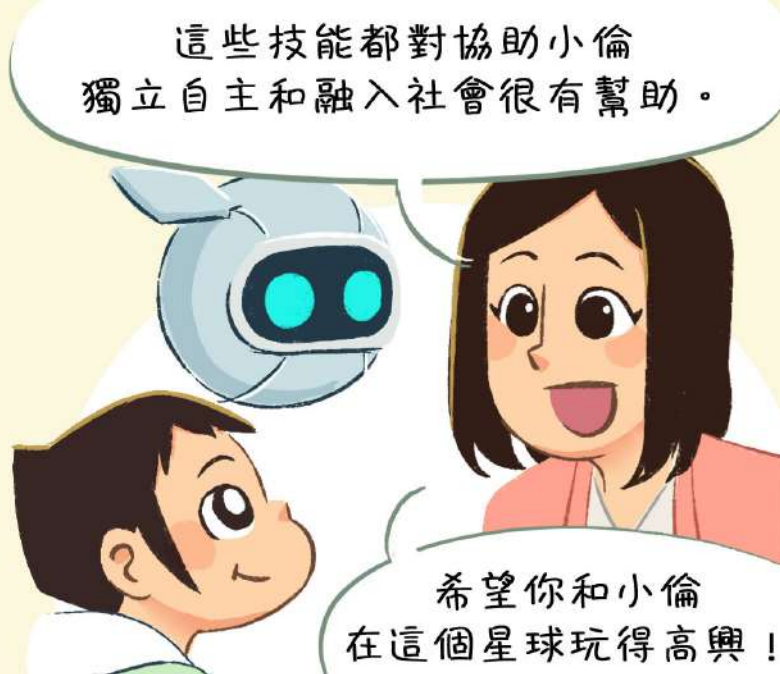
如：騷擾同學、尖叫、丟物件



模仿

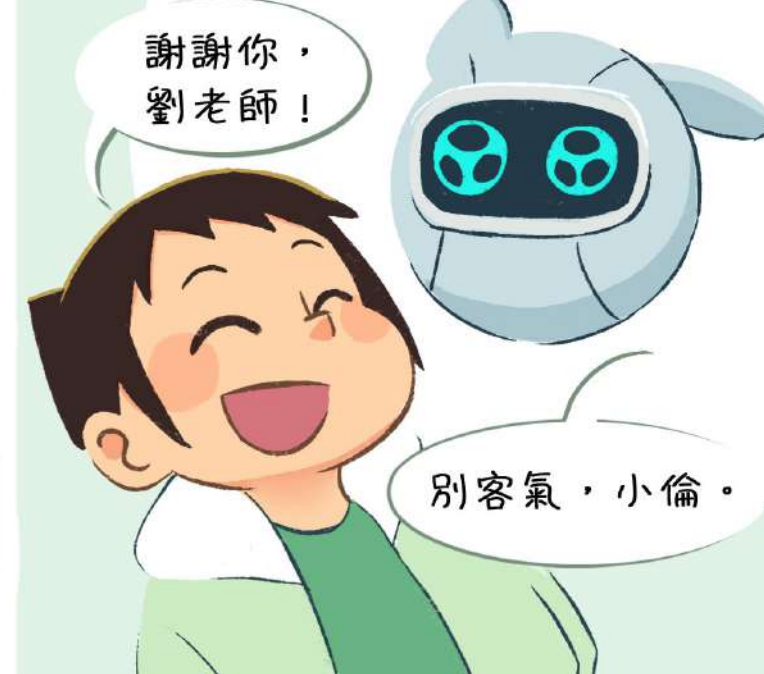
如：GMI（大肌肉模仿技能）、
FMI（小肌肉模仿技能）





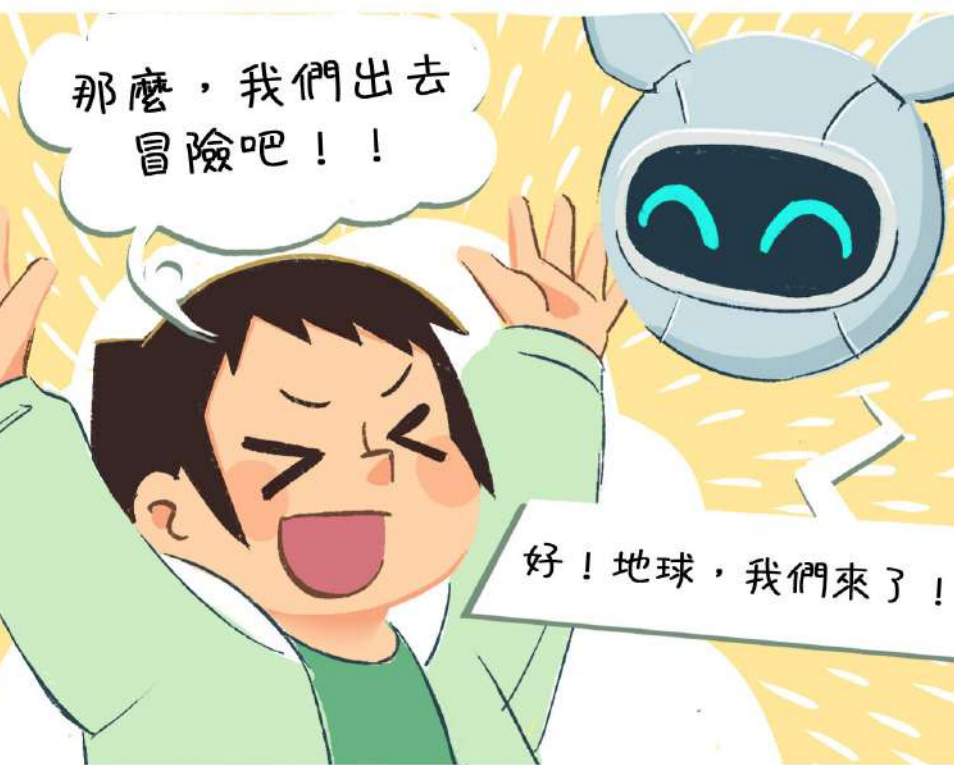
這些技能都對協助小倫
獨立自主和融入社會很有幫助。

希望你和小倫
在這個星球玩得高興！




謝謝你，
劉老師！

別客氣，小倫。



那麼，我們出去
冒險吧！！

好！地球，我們來了！



親愛的讀者，請參考
以下連結，查看更多
有用的資訊！

Kids Connect

<https://www.kidsconnect.hk/>

作者 關文慧 (BCBA) (Kids Connect)
黃緯立 (香港浸會大學)
麥映彤 (香港浸會大學)
盧子峰 (英國索立大學)

編輯 陳貝怡 (Kids Connect)
張美嫻 (香港浸會大學)
馮美樂 (香港城市大學)

© 2020 Kids Connect

版權所有。未經作者書面同意，不得以任何方式或途徑複製或轉載本書刊的內容，豁免範圍包括引述部分內容以作評論或其他受版權條例保障之非商業用途。